

Spis treści:

WSTĘP.....	2
I. MISJA I WIZJA SZKOŁY.....	3
II. WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO.....	3
III. WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO.....	3
IV. WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO.....	6
V. WSPIERANIE ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO.....	7
VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	8
VII. MODEL NAUCZYCIELA.....	9
VIII. ZADANIA STATUTOWYCH ORGANÓW SZKOŁY.....	10
IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.....	12

WSTĘP

Podstawy prawne i założenia programowe edukacji zakładają integrację nauczania, wychowania i kształcenia umiejętności. Nadrzędnym zadaniem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Działania szkoły skupiają się na wspieraniu rozwoju intelektualnego, społecznego, emocjonalnego ucznia oraz wspieraniu jego rozwoju zdrowotnego i fizycznego. Szkoła nie zastępuje rodziców w ich zadaniach i obowiązkach, jedynie wspiera rodziców w opiece i wychowaniu dzieci.

Rozwój intelektualny i fizyczny dokonuje się głównie w trakcie zajęć dydaktycznych zgodnie z wybranymi programami nauczania. Ważnym zadaniem naszej szkoły jest organizowanie takich działań wychowawczych, które stymulują także rozwój społeczny, emocjonalny, moralny i zdrowotny ucznia. Program obejmuje wszystkich uczniów, nauczycieli poprzez realizację zajęć edukacyjnych, ścieżek, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, a także rodziców poprzez uczestnictwo w życiu szkoły i realizacji jej zadań statutowych.

Program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczego, tj. dwutorowość oddziaływania wychowawczego poprzez przygotowanie i realizację klasowych planów wychowawczych oraz programu pracy szkoły, poprzez różnicowanie metod i form. Dostosowywanie ich każdorazowo do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej pozwala weryfikować formy realizacji. Program ma charakter otwarty, może ulec modyfikacjom i zmianom w miarę potrzeb, wynikających z diagnozy środowiska szkolnego.

Nasza szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju emocjonalnego, psychicznego i fizycznego, a także ich rodziców, którzy czynnie wspierają jej działania.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa z dn. 7.09.1991 o systemie Oświaty (Dz. U. 2004 256 poz. 2572 tekst jednolity po zmianach. Zmiany Dz. U. 2004 Nr 281, poz. 2781).
4. Rozporządzenie MEN i S z dn. 26 lutego 2002r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51).
5. Rozporządzenie MEN i S z dn. 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 1 O z 2002r. póź. 96).
6. Rozporządzenie MEN i S z dn. 19.07.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego. (Dz. U. nr 121 z 2002r.).
7. Rozporządzenie MEN i S z dn. 31.01.2003r. w sprawie działań profilaktycznych.

I. Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli, pracowników oraz rodziców. Jesteśmy zespołem ludzi wykonujących swoją pracę z pasją, która zaraża innych do poszukiwań, podejmowania refleksji i podążania wspólnie do wyznaczonych celów. Działamy po to, aby stworzyć warunki do rozwoju dla każdego ucznia - rozwoju rozumianego w sensie indywidualnym.

Jesteśmy szkołą opartą na wiedzy, w której liczą się szacunek dla różnorodnych poglądów i ciekawość świata. Nasza szkoła jest osadzona w kontekście kulturowym i społecznym, otwarta na społeczność lokalną. Promujemy zdrowy styl życia.

Pragniemy, aby nasi uczniowie byli świadomi swojej wiedzy, rozumieli, że „wiedzieć” można na wiele sposobów, a także opanowali podstawowe umiejętności, które pozwolą im stawać się poszukiwaczami i odkrywcami świata. Kształtujemy w sobie i uczniach szacunek dla otaczającej nas odmienności. Chcemy wychowywać do podejmowania dialogu z innymi, uczymy wrażliwości i odpowiedzialności za siebie i innych.

II. Wspieranie rozwoju intelektualnego

W zakresie wspierania procesu rozwoju intelektualnego szkoła podejmuje następujące zadania:

1. Rozbudzanie procesów poznawczych:

- wdrażanie na zajęciach do pełnego, wszechstronnego pojmowanie świata,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem,
- rozwiązywanie rebusów, krzyżówek, zagadek, łamigłówek logicznych,
- gry i zabawy ćwiczące pamięć i spostrzeganie,
- uruchamianie w nauczaniu różnego rodzaju operacji myślowych: syntezy, analizy, porównywania, klasyfikowania, abstrahowania, uogólniania, myślenia przyczynowo-skutkowego.

2. Motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się:

- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, oceny, nagrody),
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania,
- systematyczne ocenianie pracy i postępów; docenianie wysiłku dziecka,
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych,
- przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i międzyszkolnych,
- organizacja corocznego wyjazdu dla uczniów z najwyższymi średnimi,
- popularyzowanie osiągnięć dzieci,
- kultywowanie tradycji wyboru najlepszego absolwenta szkoły.

3. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł:

- wskazywanie i udostępnianie uczniom różnych źródeł wiedzy,
- inspirowanie do samodzielnych poszukiwań,
- zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnego sprzętu.

(np. pracownia komputerowa) i środków dydaktycznych.

4. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań ucznia:

- promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych,
- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania,
- lektura ciekawych książek, czasopism,
- spotkania z ciekawymi postaciami życia społecznego, kulturalnego, świata sportu,
- motywowanie do udziału w konkursach przedmiotowych,
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań,
- podejmowanie dyskusji na temat ważnych bieżących wydarzeń.

5. Indywidualizacja procesu nauczania:

- formułowanie zadań dostosowanych do predyspozycji i możliwości intelektualnych dziecka,
- analiza diagnozy gotowości szkolnej uczniów klas pierwszych,
- inspirowanie do twórczości własnej,
- dobieranie metod i treści programowych, które kształtują osobowość ucznia,
- organizowanie zajęć dla dzieci potrzebujących pomocy dydaktycznej,
- praca z uczniem zdolnym.

6. Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy:

- prowadzenie zajęć z zakresu metodologii uczenia się,
- wyznaczanie uczniom precyzyjnych zadań i egzekwowanie ich wykonania,
- wskazywanie sposobów dobrej organizacji w zakresie pracy domowej i samodzielnego uczenia się,
- praca metodą projektów,
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielných dokonań.

III. Wspieranie rozwoju emocjonalnego

W zakresie wspierania procesu rozwoju emocjonalnego szkoła podejmuje następujące zadania:

1. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
2. Poznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie ich.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją.
4. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z porażką.
5. Wdrażanie do podejmowania nowych wyzwań i zdrowej rywalizacji.

Powyższe zadania realizowane są poprzez:

- zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez psychologów i pedagoga;
- godziny wychowawcze;
- wprowadzenie podczas zajęć technik relaksacyjnych;
- wzmacnianie mocnych stron ucznia;
- stwarzanie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, w których uczeń może odnieść sukces;
- ukazywanie uczniowi możliwości szukania pomocy;
- wykorzystywanie sytuacji życiowych, filmu, literatury itp. - odwoływanie się do emocji ucznia.

6. Umacnianie związków z rodziną:

- prezentowanie własnej rodziny na lekcjach j. polskiego, historii, przyrody, sztuki i godzinach wychowawczych np. fotografie, wspomnienia, pamiątki, drzewo genealogiczne, itp.,
- przedstawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych,
- organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców,
- kultywowanie ważnych uroczystości np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki,
- włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć klasowych i ogólnoszkolnych,
- organizacja pikniku rodzinnego.

7. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań:

- ćwiczenia umiejętności stawiania sobie celów i sposobów ich osiągnięcia,
- opracowanie wspólnie z dziećmi kontraktów,
- odwoływanie się do regulaminu szkolnego i regulaminu ocen z zachowania,
- rozmowy indywidualne z dziećmi,
- stosowanie w klasach procedury samooceny i oceny koleżeńskiej zachowania,
- analizowanie przyczyn niepowodzeń i konfliktów.

8. Rozwijanie uczuć patriotycznych:

- zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi,
- prezentowanie w procesie dydaktycznym i wychowawczym sylwetek wielkich Polaków,
- zapoznanie z utworami literackimi, filmami, pieśniami o tematyce patriotycznej,
- przybliżanie postaci patrona szkoły,
- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt narodowych,
- poznawanie historii i zabytków miasta,
- poznawanie środowiska lokalnego,
- wycieczki krajoznawcze po regionie i kraju.

9. Wskazywanie i uświadamianie uczniom uniwersalnych norm moralnych:

- właściwy przykład i postawa dorosłych przejawiająca się w rzetelności, uczciwości, życzliwości, obowiązkowości i odpowiedzialności,
- przestrzeganie norm zawartych w dokumentach pisanych: statucie szkoły, regulaminach szkolnych, kontraktach i zasadach współżycia społecznego,
- współtworzenie (uczniowie - nauczyciele) reguł określających współżycie w społeczności szkolnej,

- budzenie wrażliwości ucznia na krzywdę i przemoc poprzez odpowiedni dobór literatury, filmów i odwoływanie się do aktualnych sytuacji szkolnych oraz wydarzeń społecznych,
- kształtowanie postawy życzliwości, nagradzanie zachowań koleżeńskich.

IV. Wspieranie rozwoju społecznego

W zakresie wspierania procesu rozwoju społecznego uczniów szkoła podejmuje następujące zadania:

1. Integracja zespołów klasowych:

- organizowanie zajęć i zabaw przez psychologów, pedagoga i wychowawców,
- diagnozowanie sytuacji społecznej w klasach,
- organizowanie wycieczek klasowych, zielonych szkół,
- wspólne wyjścia do teatru, kina itp.,
- klasowe kultywowanie tradycji,
- podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów przez klasę.

2. Uczenie umiejętności pracy zespołowej: słuchania, współdziałania, odpowiedzialności, tolerancji:

- wprowadzenie metod pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych,
- stawianie zadań przed grupą i ocena ich realizacji,
- realizacja lekcji dotyczących tolerancji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

3. Rozwijanie aktywności dzieci:

- stawianie zadań dostosowanych do możliwości i zdolności dziecka,
- prezentacja efektów pracy ucznia,
- oferowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb środowiska,
- nagradzanie aktywności,
- wykorzystywanie zainteresowań, uzdolnień i twórczości własnej ucznia w konkursach, zawodach, wystawach i występach artystycznych,
- współpraca z organizacjami harcerskimi i propagowanie działalności drużyn.

4. Rozwijanie samorządności:

- czynny udział uczniów w ustalaniu norm współżycia społeczności klasowej i szkolnej oraz sposobu egzekwowania tych form,
- nauka planowania pracy,
- działania wspierające samofinansowanie działalności samorządowej,
- wspieranie uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego.

5. Wdrażanie do zachowań asertywnych:

- mini treningi asertywności na zajęciach psychoedukacyjnych,
- organizacja zajęć nt. zachowań asertywnych prowadzonych przez zewnętrzne podmioty,
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka,
- dbałość o ochronę praw,
- ćwiczenie umiejętności odmawiania.

6. Przeciwdziałanie agresji:

- reagowanie na zachowania negatywne poprzez stosowanie środków wychowawczych i prawnych zgodnymi z procedurami szkolnymi,
- szukanie przyczyn agresji dziecka,
- uczenie dzieci rozwiązywania konfliktów; próby mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych,
- promowanie właściwych postaw uczniów np. w konkursach.

7. Kształtowanie postaw prospołecznych:

- zapoznanie dzieci z zasadami kulturalnego zachowania i wymaganie stosowania ich w życiu codziennym,
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi (niepełnosprawnych, starszych, chorych) poprzez przykłady dnia codziennego i z literatury,
- projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów w klasie lub uczniów w szkole,
- ukazywanie pozytywnych wzorów,
- udział w wybranych akcjach charytatywnych i prospołecznych,
- wdrażanie do dbałości o estetykę otoczenia,
- dbanie o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy,
- nagradzanie postaw prospołecznych.

V. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego

1. Stwarzanie bogatej oferty zajęć sportowo – rekreacyjnych:

- dobra organizacja lekcji wychowania fizycznego z pełnym wykorzystaniem bazy sportowej,
- organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla klas młodszych,
- organizowanie dodatkowych zajęć sportowych na boisku Orlik 2012,
- działalność uczniowskiego klubu sportowego,
- prowadzenie zajęć, zabaw na świeżym powietrzu dla dzieci świetlicowych,
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych.

2. Uczenie dzieci bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią:

- omawianie tematyki bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych, sportowych, techniki,
- "bezpieczna droga do szkoły" - ćwiczenia praktyczne,
- realizowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na bezpieczeństwo,
- organizacja zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego i przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.

3. Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych: nałogi, choroby, przemoc :

- omawianie szkodliwości używek: nikotyny, alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych (prelekcje, pogadanki, filmy, przedstawienia),
- prowadzenie programów profilaktycznych,
- współpraca z wyspecjalizowanymi ośrodkami interwencji i pomocy,
- współpraca z uczelniami wyższymi,
- organizacja konkursów tematycznych dla uczniów I i II etapu edukacji,
- diagnozowanie zagrożenia.

4. Wyrabianie nawyków prozdrowotnych :

- poruszanie tematów dotyczących higieny i dbałość o zdrowie w ramach godzin wychowawczych i przedmiotowych,
- spotkania z pielęgniarką, lekarzem,
- wskazywanie roli racjonalnego odżywiania - ćwiczenia praktyczne, układanie jadłospisów,
- ukazywanie problemów degradacji środowiska naturalnego i wpływu codziennych zachowań na ten stan.

5. Pomoc uczniom wchodzącym w okres dojrzewania:

- gotowość nauczycieli do rozmowy z uczniami wchodzącymi w okres dojrzewania,
- promocja dobrej lektury,
- poznawanie aktualnych problemów młodzieży i podejmowanie dyskusji na te tematy,
- prowadzenie zajęć z zakresu dojrzewania szczególnie przez pedagoga, wychowawcę,
- wprowadzenie zajęć z przygotowania do życia w rodzinie zgodnie z założeniami programowymi i wolą rodziców.

VI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.

Nasz absolwent jest:

- komunikatywny i kreatywny,
- odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i dalszego kształcenia się,
- jest aktywny i twórczy w różnych dziedzinach życia,
- jest odpowiedzialny, potrafi wyciągnąć wnioski z popełnionych błędów,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- posiada takt i kulturę osobistą,
- zawsze używa form grzecznościowych,
- umie zachować się w różnych sytuacjach zarówno w szkole jak i poza nią,
- szanuje i pomaga osobom starszym, potrzebującym,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- nie jest agresywny, nie stosuje przemocy,
- przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom,
- potrafi właściwie spędzić czas wolny,
- kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,

- wie, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają autorytety,
- dba o swoje zdrowie, promuje w swoim środowisku zdrowy styl życia.

VI. MODEL NAUCZYCIELA.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą, w związku z tym musi on:

- mieć poczucie własnej wartości,
- posiadać umiejętność przeżywania i okazywania uczuć,
- być wzorem dla wychowanka,
- być zainteresowanym ludźmi i ich sprawami,
- stosować jasne zasady etyczne,
- mieć poczucie odpowiedzialności,
- posiadać umiejętność rozumienia,
- wspierać w pokonywaniu trudności,
- pomagać w zmianie zachowania,
- być empatyczny, ciepły i opiekuńczy,
- być otwarty,
- mieć zawsze pozytywny stosunek do wychowanka,
- być przewodnikiem w osiąganiu celów rozwojowych.

VII. ZADANIA DLA ORGANÓW STATUTOWYCH SZKOŁY

Projektowanie oraz działanie na rzecz osiągnięcia celów wychowawczych naszej szkoły jest wspólnym zadaniem zarówno organów statutowych szkoły, jak i pozyskanych do współpracy innych podmiotów. Organy statutowe to: Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski. Instytucje pozaszkolne wspierające działania wychowawcze szkoły to: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, MOPS, Parafia, Policja, Rada Osiedla, Dom Kultury, TPD, Świetlica Profilaktyczna, PCK.

ZADANIA WYCHOWAWCZE RADY RODZICÓW

Rada Rodziców jest samorządowym przedstawicielem rodziców, współdziałającym z dyrekcją szkoły, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim oraz innymi organizacjami i instytucjami w realizacji zadań szkoły. Do zadań wychowawczych Rady Rodziców należy:

- spójne oddziaływanie na dzieci przez rodzinę i szkołę w procesie nauczania, wychowania i opieki zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i zdrowotnymi,
- doskonalenie organizacji wychowania i opieki w szkole, rodzinie i środowisku,
- zaznajamianie rodziców z programem wychowawczym oraz wynikającymi z niego zadaniami dla szkoły i rodziny,
- pozyskiwanie rodziców do czynnego udziału w realizacji programu wychowawczego oraz udzielania w tym zakresie pomocy szkole.

ZADANIA WYCHOWAWCZE RADY PEDAGOGICZNEJ

Do zadań Rady Pedagogicznej w zakresie wychowania należy:

- tworzenie szkolnego programu wychowawczego i podejmowanie działań zgodnie z zapisanymi w nim celami i zadaniami,
- tworzenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
- dostarczanie rodzicom pełnych informacji na temat rozwoju intelektualnego, psychicznego oraz zachowania się uczniów, a także sposobach wprowadzania korekt wychowawczych,
- stwarzanie możliwości kontaktowania się rodziców z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz ekspertami z dziedziny medycyny, psychologii, uzależnień itp.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski jako organ przedstawicielski wszystkich uczniów uczestniczy w realizacji programu wychowawczego szkoły. Do jego zadań należy:

- podejmowanie działań mających na celu realizowanie postanowień statutu szkoły w zakresie praw i obowiązków ucznia,
- organizowanie uroczystości i imprez szkolnych,
- inspirowanie i podejmowanie działań wychowawczych (np. charytatywnej pomocy koleżeńskiej, organizowanie grup wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy...).

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Realizując cele i zadania wychowawcze, nauczyciele w swoich działaniach mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej. Szczególna rola w procesie wychowania przypada wychowawcy klasowemu, którego obowiązki obejmują:

- poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami i pedagogiem szkolnym),
- motywowanie uczniów do ciągłego doskonalenia się i rozwijania poczucia własnej wartości,
- rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia,
- rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur,
- współdziałanie z pedagogiem oraz nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- współdziałanie z rodzicami poprzez organizację spotkań zbiorowych i indywidualnych, korespondencję, wizyty domowe oraz angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego,
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, sumienności itp.,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu, samodzielności i samooceny,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów,
- różnego rodzaju tradycji i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka na wszystkich płaszczyznach jego działalności,
- norm moralnych i ich znaczenia w życiu człowieka,
- zagrożeń czyhających na człowieka oraz sposobów ich uniknięcia.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI POWINNY CHARAKTERYZOWAĆ SIĘ :

- kompetencją merytoryczną,
- okazywaniem zainteresowania i zrozumienia do osobistych spraw ucznia bez naruszania sfery jego prywatności,
- wyrozumiałością i przyjaznym stosunkiem do uczniów,
- taktem pedagogicznym (cierpliwością, opanowaniem, zdolnością przewidywania następstw swego oddziaływania),
- postępowaniem zgodnym z zasadą sprawiedliwości w stosunku do uczniów; dawaniem uczniom dobrego przykładu własnym postępowaniem.

PEDAGOG SZKOLNY:

- organizowanie spotkań dla rodziców udziałem przedstawicieli instytucji, zajmujących się wychowaniem lub wspomagających szkołę,
- współpraca z nauczycielami w realizacji różnych form pomocy dla uczniów mających kłopoty w nauce, zaniedbanych wychowawczo, bądź znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
- wspomaganie wychowawców w przeprowadzaniu wywiadu środowiskowego.

DYREKCJA SZKOŁY:

- współpraca z Radą Rodziców,
- organizacja Rad Pedagogicznych,

- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

VIII. ELEMENTY, KTÓRE TWORZĄ CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

1. Sztandar szkoły (ceremoniał sztandaru stanowi odrębny dokument).
2. Hymn szkoły.
3. Znak i logo szkoły.
4. Kronika szkolna.
5. Tytuł „Primis Inter Pares”.
6. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
7. Szkolna Wigilia środowiskowa.
8. Uroczystości i imprezy szkolne.
9. Uroczystości klasowe związane ze zwyczajami i tradycjami (andrzejki, mikołajki, spotkania wigilijne, ostatki itp.).
10. Imprezy integracyjne, artystyczne otwarte dla środowiska lokalnego.